

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
МОУ СШ № 64  
Протокол № 1  
от 31.08 2021 г.

Согласовано  
на заседании Совета МОУ  
СШ № 64  
Протокол № 1  
От 31.08 2021



## Программа воспитания МОУ СШ № 64 2021-2025 учебный год

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

Пояснительная записка

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Приложения

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МОУ СОШ № 64 на 2021-2025 гг. (далее – Программа) разработана на основе Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02.06.2020 года, протокол № 2/20 и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа является обязательной частью основной образовательной программы НО, ОО и СО образования МОУ СШ № 64 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа является содержательно-целевой и организационно-процессуальной основой конструирования образовательного/воспитательного пространства школы.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Проблема духовно- нравственного развития является одной из главных, стоящих перед каждой семьёй, обществом и государством в целом. На сегодняшний день общество нуждается в добрых, гуманных, честных и справедливых гражданах. В настоящее время материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у несовершеннолетних искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, толерантности, гражданственности. Достаточно высокий уровень совершения преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Поэтому задача педагога –воспитателя сверхсложная: она должна раскрыть внутренний мир подростка и заложить основы нравственных отношений, тем самым, формируя нравственную воспитанность.

Педагогический коллектив МОУ СШ № 64 на протяжении многих лет ориентирован на разработку, апробацию и диссеминацию инновационных подходов к проблеме воспитания обучающихся на основе традиций православной культуры. Данная направленность реализована в различных организационных формах, в том числе и в форме региональных инновационных площадок РИП. После успешного завершения программы «Интеграция духовно-нравственных ценностей православия в смыслы патриотизма гражданина России», на базе школы была открыта региональная инновационная площадка по теме «Проектирование уклада школьной жизни на основе традиций православной культуры: ресурс образовательного события».

Данный инновационный проект базируется на достижениях предыдущего (проекта) и, в частности, ориентирован на:

- разработку организационных, нормативных, программно - методических модулей-ресурсов создания уклада школьной жизни на основе традиций православной культуры;
- разработку, апробации и диссеминацию «конструктора образовательного события», его содержательно-технологическое наполнение;
- сохранение и развитие традиций города-героя в укладе школьной жизни; интеграция духовно-нравственных ценностей православия в смыслы патриотизма «наследников Победы».
- проектирование образовательных событий как способа создания открытой информационной образовательной среды школы для успешного развития и социализации обучающихся; духовно-нравственного развития и формирование ценностей православия;
- **разработку рабочей программы воспитания школы и календарных планов воспитательной работы как «календарей образовательных событий»;**

В данном контексте, коллектив школы рассматривает Рабочую программу воспитания ОУ как системообразующий компонент программно-методического ресурса-модуля, разрабатываемого в рамках РИП, а так же в качестве содержательно-целевой и процессуальной компоненты организации образовательного процесса в ОУ.

Рабочая программа воспитания МОУ СШ № 64 базируется на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых ценностей и традиций православной культуры, системности, целесообразности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность образовательного учреждения и его сетевых социальных партнеров, является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в урочной, вне урочной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Описание категории «событие» в образовательном процессе невозможно без обращения к лингвистическому осмыслению этого понятия. Событие — то, что произошло, то или иное значительное явление, факт общественной, личной жизни (Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений/Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. - 4-е изд., дополненное. - М.: Азбуковник, 1997. - 944 стр. 2).

Термин «событие», как пишет Ю. С. Мануйлов в статье «Язык «Со -»», основываясь на исследованиях морфологической и семантической структуры этого слова, является родовым понятием для слов с приставкой со-, таких как, например, сопоставление, сотрудничество, согласие, сопротивление, соперничество и др. Собственно это не просто слова, а способы бытия в событии. Таким образом, со-бытие - не источник информации, а канал получения и передачи информации, а также способ жизнеобеспечения, жизнестроения, житнетворчества человека (Мануйлов Ю. С. «Язык «Со-»». - Событийность в образовательной и педагогической деятельности. Под редакцией Н. Б. Крыловой и М.Ю. Жилиной. Научный редактор Н. Б. Крылова. Выпуск 1 (43), 2010.)

Школьная жизнь – это череда целенаправленно создаваемых значимых событий.

При проектировании рабочей программы воспитания школы и календарных планов воспитательной работы как «календарей образовательных событий»,

педагогический коллектив

- Образовательное событие-обучение в действии, включение в инициативные формы порождения и оформления знания (Миркес М. М., Муха Н. В. «Образовательное событие как тьюторская практика». - Событийность в образовательной и педагогической деятельности. Под редакцией Н. Б. Крыловой и М.Ю. Жилиной. Научный редактор Н. Б. Крылова. Выпуск 1 (43), 2010).

При классификации образовательного события, проектировщики будут ориентироваться на следующие типы образовательных событий:

- образовательное **событие-осознание и осуществление учащимися соответствующего выбора** (Валеев Р. Г. «Познавательная самостоятельность учащихся как предпосылка и результат образовательного события». - Событийность в образовательной и педагогической деятельности. Под редакцией Н. Б. Крыловой и М.Ю. Жилиной. Научный редактор Н. Б. Крылова. Выпуск 1 (43), 2010.).
- образовательное **событие-изменение**, оцениваемое человеком как значимое для его образования, и активно включённое в межсобытийные связи (Ковалёва Т. М., Жилина М. Ю. «Среда и событие: к дидактике тьюторского сопровождения». - Событийность в образовательной и педагогической деятельности. Под редакцией Н. Б. Крыловой и М.Ю. Жилиной. Научный редактор Н. Б. Крылова. Выпуск 1 (43), 20104).
- образовательное событие – **обучение и воспитание в действии**, предполагающее осуществление учащимися осознанного выбора и приводящее к значимым изменениям в жизни учащихся и учителя и за счёт этого включённое в межсобытийные связи.

При проектировании рабочей программы воспитания школы и календарных планов воспитательной работы как «календарей образовательных событий», педагогический коллектив в качестве системообразующих (базовых) компонентов выделяет:

-**традиции** православной культуры, их сохранение и передача новому поколению;

-**вызовы времени**, прогнозирование **будущего**;

-**непосредственно образовательное событие**, которое представляется, как срез настоящего времени, характеризующийся многофакторностью и многоаспектностью.

При организации образовательных событий субъекты образовательных отношений МОУ СОШ № 64 будут основываться на таких подходах как:

- Тьюторский;
- Проектный;
- Индивидуальный;
- Вариативный;
- Сетевой;
- Интегративный.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной

принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p>

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p>

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой

деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического

просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских

традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения

своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

#### **3.1 Модуль «Классное руководство»**

- осуществляя работу с классом, педагог организует:
- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

##### Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности.
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
  - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
  - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
  - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
  - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

– регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
  - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
  - индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
  - мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
  - мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
  - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
  - проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
  - привлечение учителей к участию во внутри классных делах,

дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

## **3.2 Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников,

направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.5 Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МОУ СШ № 64 осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

### **3.6 Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию

профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

### **Эта работа осуществляется через:**

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела-события»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела-события способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В

образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне горда, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и

- анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.8 Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (Юнармия, РДШ, ЮИД, пожарная дружина, волонтерский отряд)
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **3.9 Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

**Данный модуль реализуется через**

- школьная газета для учащихся школы на страницах которой размещаются материалы о школьной жизни, проблемах молодежи и подростков.
- школьный медиасервис – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий,

осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **Модуль 3.10. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в парк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных

растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

### 3.11 Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУ СШ №64, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### 3.12 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей

совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством *работы* школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, внесение корректив (в случае необходимости) в ООП школы; разработка управленческих и педагогических инновационных проектов.

## **Основные понятия, используемые в программе**

**Воспитание** – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий. (Х.Й.Лийметс и Л.И.Новикова)

**Цель воспитания** – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

**Результат воспитания** – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

**Задачи воспитания** – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

**Направления воспитания** – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности, воспитание через классное руководство и т.п.).

**Виды деятельности** – виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

**Формы деятельности** – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

**Содержание деятельности** – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности. Содержание и формы деятельности – явления взаимосвязанные, ведь содержание всегда в том или ином виде оформляется, а форма всегда что-то содержит. Формы деятельности могут быть самыми разными: рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД и т.п. Причем содержание этих бесед, игр или конкурсов

может быть хорошим или плохим, толковым или бестолковым, воспитывающим или всего лишь развлекательным, но пустой форма не бывает никогда.

**Приоритетные направления воспитательной работы  
на 2020 - 2025 гг.**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Задачи работы по данному направлению</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b> (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	<p>Активная практическая и мыслительная деятельность.</p> <p>Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.</p> <p>Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников.</p> <p>Изучение учащимися природы и истории родного края.</p> <p>Проведение природоохранных акций.</p> <p>Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся</p>
<b>Гражданско-патриотическое</b> (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.</p> <p>Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</p> <p>Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.</p> <p>Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
<b>Духовно-нравственное</b> (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.</p> <p>Формирование духовно-нравственных качеств личности.</p> <p>Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Формирование дружеских отношений в коллективе.</p> <p>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>
<b>Здоровьесберегающее</b> (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность)	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося</p>

<p>жизнедеятельности)</p>	<p>и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.</p> <p>Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<p><b>Социальное (Профориентация)</b> (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.</p> <p>Формирование экологической культуры.</p> <p>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.</p> <p>Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>
<p><b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b></p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.</p> <p>Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.</p> <p>Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования.</p> <p>Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».</p>

Приложение к Воспитательной программе

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ СШ № 64 г. на 2022-2023 учебный год (уровень начального общего образования)					
<b>Модуль «Классное руководство»</b> Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей					
<b>Модуль «Школьный урок»</b> Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников					
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</b> Согласно учебному плану по внеурочной деятельности					
<b>Модуль «Общешкольные дела»</b>					
№ п.п.	События, мероприятия,	Время проведения	Участники	Ответственный	Отметка о проведении
1	Праздник, посвященный 1 сентября. Линейка	1 сентября	1-4	Соболева А.В.	
2	Классные часы, посвященные 1 сентября	1 сентября	1-4	Классные руководители	
3	«День солидарности в борьбе с терроризмом» «Беслан- наша боль и наша память»	3 сентября	1-4	Классные руководители	
4	День окончания Второй Мировой войны	3 сентября	1-4	Советник по воспитанию, классные руководители	
	Участие в конкурсе «Мы рисуем Сарепту» (областной)	сентябрь	1-4	Учителя ИЗО Барышева Е.А. Страшевская Л.В.	
	Доведение до сведения учащихся и их родителей информации о службе телефона доверия, служб способных оказать помощь в сложной ситуации. Размещение информации на сайте школы и информационных стендах	9 сентября	1-4	Педагог-психолог Федорова Д.В.	
	Уроки нравственности «День пожилого человека»	1 октября	1-4	Дмитриева Л.В. Колесникова Т.А	
	День Гражданской обороны - тренировочная эвакуация - проведение праздника, посвященного дню ГО	2 октября	1-4	учитель ОБЖ Федорова Д.В.	
	Праздничный концерт «Примите наши поздравления»	5 октября	1-4	Соболева А.В.	
	День отца	14 октября	1-4	Советник по	

				воспитанию, классные руководители.	
	Фестиваль национальных культур. День народного единства	2ноября	1-4	Савина Л.А Носкова И.А.	
	Олимпис – 2020 по предметам (международный)	ноябрь	1-4	Руководитель МО начальной школы	
	Неделя начальной школы	ноябрь	1-4	Руководитель МО начальной школы	
	Международный день толерантности	16 ноября	1-4	Руководитель МО	
	Торжественная линейка «В окопах Сталинграда» , посвященные контрнаступлению советских войск под Сталинградом	19 ноября	1-4	Пименова М.В.	
	Мероприятия, посвященные Дню Матери	30 ноября	1-4	Лукьяновская С.В. Пенькова Е.Ю.	
	День неизвестного солдата. Тематический урок	2 декабря	1-4	Классные руководители	
	День против коррупции. Формирование антикоррупционного поведения несовершеннолетних	9 декабря	1-4	Селиверстова О.А.	
	День Героев Отечества.	9 декабря	1-4	Классные руководители.	
	День Конституции. Беседы, классные часы, интерактивные правовые игры. День Прав человека	12 декабря	1-4	Классные руководители	
	День Спасателя	27 декабря	1-4	учитель ОБЖ Федорова Д.В.	
	Конкурс «Новогодняя игрушка»	Декабрь	1-4	Редькина О.А.	
	Конкурс «Чудо Рождества»	декабрь	1-4	Пелихова Н.М.	
	«Сказка у Новогодний елки» новогодний праздник 1-4 класс	26 декабря	1-4	Соболева А.В. Классные руководители	
	«Рождество Христово»	10 января	1-4	Гриценко О.А.	
	Международный день памяти жертв Холокоста. День полного	27 января	2-4	Классные руководители	

	освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Беседы с учащимися.				
	Торжественная линейка «Подвиг Сталинграда».	2 февраля	1-4	Советник по воспитанию	
	Конкурс бизнес-идей и бизнес-проектов «Мой малый бизнес» (областной)	февраль	1-4	Руководитель МО начальной школы	
	X Международная олимпиада по предметам (международный) - февраль	февраль	1-4	Руководитель МО начальной школы	
	День Русской науки	8 февраля	1-4	советник по воспитанию, руководители м.о	
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Тематический урок	15 февраля	1-4	Классные руководители	
	«Честь и слава защитникам Отечества» Классные часы	22 февраля	1-4	Страшевская И.В.	
	Праздник «Широкая Масленица»	24 февраля	1-4	Соболева А.В. Федорова Д.В.	
	Праздничный концерт «8 Марта- Женский день»	4 марта	1-4	Соболева А.В.	
	Полиатлон- мониторинг	Март	1-4	Руководитель МО начальной школы	
	Прощанье с букварем	Март	1-4	Васенина .А.А Страшевская И.В. Ерина А.А	
	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	1-4	Советник по воспитанию	
	День Здоровья	апрель	1-4	Бобышева В.П. Хахалева М.В. Горина Т.Г.	
	Конкурс «Горжусь тобой мой Волгоград»	апрель	1-4	Лукьяновская С.В.	
	Гагаринский урок. «Космос-это мы»	12 апреля	1-4	Носкова И.А. Савина Л.А.	
	Праздник весны и труда	1 мая	1-4	советник по воспитанию Федорова Д.В.	

	Конкурс «И внуки восславят радость Победы (районный)	май	1-4	Лукьяновская С.В.	
	Акция «Георгиевская ленточка»	май	1-4	Савина Л.А. Редькина О.А. Страшевская Л.В.	
	Изготовление открыток, посвященных Дню Победы, в рамках проекта «Эстафета памяти поколений»	май	1-4	Пелихова Н.М.	
	Мероприятия, посвященные 78годовщине Великой Победы. - Бессмертны полк -Участие в районных и городских мероприятиях	май	1-4	Черепихина Н.А.	
	День славянской письменности	24 мая	1-4 класс	советник по воспитанию	
	Праздник «Последнего звонка»	май	1-4	Соболева А.В	
	Открытие пришкольного лагеря	1 июня	Воспитанники лагеря «Ромашкино»	Начальник лагеря	
	Международный день защиты детей	1 июня	Воспитанники лагеря «Ромашкино»	Начальник лагеря	
	День эколога	5 июня	Воспитанники лагеря «Ромашкино»	Начальник лагеря	
	Пушкинский день	6 июня	Воспитанники лагеря «Ромашкино»	Начальник лагеря	
	День России	12 июня	Воспитанники лагеря «Ромашкино»	Начальник лагеря	
	День Памяти и скорби	22 июня	Воспитанники лагеря «Ромашкино»	Начальник лагеря	
	День Молодежи	27 июня	Воспитанники лагеря «Ромашкино»	Начальник лагеря	
	Реализация районного проекта «Школа второй дом»	Июнь-август	Педагоги МОУ	Федорова Д.В.	
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
№	Дела, события, мероприятия	Время проведения	1-4	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Выборы классных органов самоуправления	Сентябрь	1-4	Классный руководитель	

2	Оформление классного уголка	Сентябрь	1-4	Классный руководитель	
3	Организация классного дежурств	Сентябрь	1-4	Классный руководитель	
4	Художественное оформление класса к различным праздникам	В течении года	1-4	Классный руководитель	
5	Проведение классных часов, мероприятий, праздников.	В течении года	1-4	Классный руководитель	
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
№	Дела, события, мероприятия	Время проведения	1-4	Ответственный	Отметка о проведении
1	Участие родителей в управлении школы (выбор общешкольного родительского комитета)	В течении года	1-4	Администрация МОУ	
2	Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс: (родительские собрания, семейные клубы, родительские дни, родительские лектории)	В течении года	1-4	Администрация МОУ	
3	Повышение психолого–педагогической компетентности родителей : родительские конференции ; педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом; виртуальные консультации специалистов и педагогов; комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территории	В течении года	1-4	Педагог-психолог, педагоги МОУ	
4	Мероприятия, организуемые совместно с родителями: - Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» - Праздничное мероприятие ко Дню матери - Новогодний марафон - Ярмарка «Широкая Масленица» - День здоровья - Родительский субботник - Акция «Бессмертный полк	В течении года	1-4	Классные руководители	

5	Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	В течении года	1-4	Администрация МОУ, педагоги	
2	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	В течении года	1-4	Классные руководители	
6	Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО	В течении года	1-4	Администрация МОУ, педагоги	

### Модуль «Профориентация»

№ п	Дела, события, мероприятия	Время проведения	Участники	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Участие в программа «Наставничество»	В течении года	1-4	Куратор программы Федорова Д.В.	
2	Классные часы по профориентации	В течении года	1-4	Классные руководители	
3	Участие в конкурсах, олимпиадах	В течении года	1-4	Учителя предметники	
4	Проведение профориентационной недели в МОУ	В течении года	1-4	Классные руководители	

### Модуль «Детские общественные организации»

№		Дела, события, мероприятия	классы	Время проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Российское Движение школьников	Объединение детских общественных организаций МОУ в единое пространство РДШ. Участие в акциях,	1-4	В течении года	Советник по воспитанию Федорова	

		конкурсах соревнования. Размещение на сайте РДШ информации о проделанной работе. «Орлята России»			Д.В., классные руководите ли начальной школы	
2	ВВПО «Юнармия»	Формирование активной гражданской позиции. Участие в военно-спортивных мероприятиях, акциях, проведение патриотических мероприятий	2-4	В течении года	Федорова Д.В.	

### Модуль «Школьные медиа»

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте ОУ	1-4	ежеквартально	Классные руководители	
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	1-4	Согласно графику мероприятий	Классные руководители	

### Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

№ п.п	Дела, события, мероприятия	Участники	Время проведения	ответственные	Отметка о выполнении
2	Экскурсии в музеи района, города, области	1-4	В течении года	Классные руководители	
3	Виртуальные экскурсии	1-4	В течении года	Классные руководители	
4	Сезонные экскурсии на природу - «Золотая осень» -«Лес зимой» - «Весенние пробуждение»	1-4	В течении года	Классные руководители	
5	Туристические однодневные походы	1-4	В течении года	Классные руководители	

### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

№ п.п	Дела, события, мероприятия	Участники	Время проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Выставки	1-4	В течении года	Классные руководители	

	рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам				
2	Оформление классных уголков (добавление грамот)	1-4	В течении года	Классные руководители	
3	Трудовой десант по уборке класса, благоустройству территории школы	1-4	В течении года	Классные руководители	

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ СШ № 64 г.  
на 2022-2023 учебный год (уровень основного общего образования)**

**Модуль «Классное руководство»**

Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей

**Модуль «Школьный урок»**

Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Согласно учебному плану по внеурочной деятельности

**Модуль «Общешкольные дела»**

№ п.п.	События, мероприятия,	Время проведения	Участники	Ответственный	Отметка о проведении
1	Праздник, посвященный 1 сентября. Линейка	1 сентября	5-9	Соболева А.В.	
	Классные часы, посвященные 1 сентября	1 сентября	5-9	Классные руководители	
	«День солидарности в борьбе с терроризмом» «Беслан- наша боль и наша память»	3 сентября	5-9	Классные руководители	
4	День окончания Второй Мировой войны	3 сентября	5-9	Советник по воспитанию, классные руководители	
	Доведение до сведения учащихся и их родителей информации о службе телефона доверия, служб способных оказать помощь в сложной ситуации. Размещение информации на сайте школы и информационных стендах	9 сентября	5-9	Педагог-психолог Федорова Д.В.	
	Уроки нравственности «День пожилого человека»	1 октября	5-9	Дмитриева Л.В. Колесникова Т.А	
	День Гражданской обороны - тренировочная эвакуация - проведение праздника, посвященного дню ГО	2 октября	5-9	учитель ОБЖ Федорова Д.В.	
	Праздничный концерт «Примите наши поздравления»	5 октября	5-9	Соболева А.В.	
	День отца	14 октября	5-9	Советник по воспитанию, классные	

				руководители.	
	Фестиваль национальных культур	2ноября	5-9	Савина Л.А Носкова И.А.	
	Участие во всероссийской акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам	ноябрь-декабрь	5-9	Бобышева В.П. Горина Т.Г.	
	Международный день толерантности	16 ноября	5-9	Руководитель МО	
	Торжественная линейка «В окопах Сталинграда», посвященные контрнаступлению советских войск под Сталинградом	19 ноября	5-9	Пименова М.В.	
	Мероприятия, посвященные Дню Матери	30 ноября	5-9	Лукияновская С.В. Пенькова Е.Ю.	
	День неизвестного солдата. Тематический урок	3 декабря	5-9	Классные руководители	
	День против коррупции. Формирование антикоррупционного поведения несовершеннолетних.	9 декабря	5-9	Селиверстова О.А.	
	День Героев Отечества	9 декабря	5-9	Русанова И.В.	
	День Конституции. Беседы, классные часы, интерактивные правовые игры	12 декабря	5-9	Классные руководители	
	День Спасателя	27 декабрь	5-9	учитель ОБЖ Федорова Д.В.	
	«Сказка у Новогодний елки» новогодний праздник 5-7 класс Новогодняя дискотека 8-9	28 декабря	5-9	Соболева А.В. Классные руководители	
	«Рождество Христово»	12 января	5-9	Гриценко О.А.	
	Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Беседы с учащимися.	27 января	5-9	Классные руководители	
	Торжественная линейка «Подвиг Сталинграда».	2 февраля	5-9	Советник по воспитанию	
	День русской науки	8 февраля	5-9	советник по воспитанию.	

				Руководители м/о	
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Тематический урок	15 февраля	5-9		Классные руководители	
«Честь и слава защитникам Отечества» Классные часы	22 февраля	5-9		Советник по воспитанию	
Праздник «Широкая Масленица»	24 февраля	5-9		Соболева А.В. Федорова Д.В.	
Праздничный концерт «8 Марта- Женский день»	4 марта	5-9		Соболева А.В.	
День воссоединения «Крыма с Россией»	18 марта	5-9		советник по воспитанию	
Праздник «Широкая Масленица»	5 марта	5-9		Соболева А.В.	
День Здоровья	7 апреля	5-9		Бобышева В.П. Хахалева М.В. Горина Т.Г.	
Гагаринский урок. «Космос-это мы»	12 апреля	5-9		Носкова И.А. Савина Л.А.	
Акция «Георгиевская ленточка»	май	5-9		Савина Л.А. Редькина О.А. Страшевская Л.В.	
Мероприятия, посвященные 78 годовщине Великой Победы. - Бессмертны полк -Участие в районных и городских мероприятиях	май	5-9		Черепяхина Н.А.	
День славянской письменности	24 мая	5-9		Гриценко О.А, Коробова М.Е. Русанова И.В.	
Праздник «Последнего звонка»	май	9		Соболева А.В	
Открытие пришкольного лагеря	1 июня	Воспитанник и лагеря «Ромашкино»		Начальник лагеря	
Международный день защиты детей	1 июня	Воспитанник и лагеря «Ромашкино»		Начальник лагеря	
День эколога	5 июня	Воспитанник и лагеря «Ромашкино»		Начальник лагеря	
Пушкинский день	6 июня	Воспитанник и лагеря «Ромашкино»		Начальник лагеря	
День России	12 июня	Воспитанник и лагеря		Начальник лагеря	

			«Ромашкино»		
	День Молодежи	27 июня	Воспитанник и лагеря «Ромашкино»	Начальник лагеря	
	Реализация районного проекта «Школа второй дом»	Июнь-август	Педагоги МОУ	Федорова Д.В.	

### Модуль «Самоуправление»

№	Дела, события, мероприятия	Время проведения	участники	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	Сентябрь	5-9 класс	Классный руководитель	
2	Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет учащихся школы	Сентябрь	5-9 класс	Классный руководитель	
3	Заседание Совета школы	1 раз в две недели	Совет школы	Зам. Директора по ВР	
4	Проведение классных, и общешкольных мероприятий. Работа в соответствии с обязанностями.	В течении года	5-9 класс	Зам. Директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор	
5	Участие в акциях, конкурсах, проектах.	В течении года	5-9 класс	Зам. Директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор	
6	Отчет перед классом о проведенной работе	май	Совет класса	Классный руководитель	
7	Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	май	Совет школы	Зам. Директора по ВР	

### Модуль «Работа с родителями»

№ п.п.	Дела, события, мероприятия	Время проведения	Участники	Ответственный	Отметка о проведени
1	Участие родителей в управлении школы ( выбор общешкольного родительского комитета)	В течении года	5-9	Администрация МОУ	
2	Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:	В течении года	5-9	Администрация МОУ	

	(родительские собрания, семейные клубы, родительские дни, родительские лектории)				
3	Повышение психолого–педагогической компетентности родителей : родительские конференции ; педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом; виртуальные консультации специалистов и педагогов; комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территории	В течении года	5-9	Педагог-психолог, педагоги МОУ	
4	Мероприятия, организуемые совместно с родителями: - Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» - День учителя - Ярмарка «Широкая Масленица» - День здоровья - Родительский субботник - Акция «Бессмертный полк	Согласно графику проводимых мероприятий	5-9	Классные руководители	
1	Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	В течении года	5-9	Администрация МОУ, педагоги	
2	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	В течении года	5-9	Классные руководители	

3	Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО	В течении года	5-9	Администрация МОУ, педагоги	
4	Привлечение родителей в общественную акцию «Родительский патруль»	В течении года	5-9	Администрация МОУ	
5	Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Подросток»	В течении года	5-9	Администрация МОУ	
6	Консультации родителей при выборе профессий детьми.	В течении года	8-9	Педагог-психолог	

### Модуль «Профориентация»

№ п.п	Дела, события, мероприятия	Время проведения	классы	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКториЯ») регистрация на платформе; тестирование; прохождение трех этапов онлайндиагностики. <ul style="list-style-type: none"> <li>• практические мероприятия ознакомительных форматов;</li> <li>• практические мероприятия углубленных форматов</li> <li>• завершение проекта; повторное тестирование;</li> </ul>	В течении года	5-9	Федорова Д.В.	
2	Проведение профориентационной диагностики	ноябрь	8-9	Педагог-психолог Федорова Д.В.	
3	Экскурсии на предприятия, встречи	В течении года	5-9	Классные руководители.	

	со специалистами различного рода профессий			Совет школы Педагог-психолог, наставники	
4	Индивидуальные беседы, консультации педагога-психолога по вопросам склонностей, способностей, дарований.	По запросу	8-9	Педагог-психолог	
5	Участие в программа «Наставничество»	В течении года	5-9	Куратор программы Федорова Д.В.	
6	Классные часы по профориентации	В течении года	5-9	Классные руководители	
7	Участие в конкурсах, олимпиадах, форумах	В течении года	5-9	Учителя предметники	
8	Посещение Дней открытых дверей в Вузах, Сузах.	В течнии года	8-9	Классные руководители	
9	Проведение профориентационной недели в МОУ	Март		Педагог- психолог Федорова Д.В.	

#### **Модуль «Детские общественные организации»**

№		Дела, события, мероприятия	Участники	Время проведения	Ответственный
1	Российское Движение школьников	Объединение детских общественных организаций МОУ в единое пространство РДШ. Участие в акциях, конкурсах соревнования. Размещение на сайте РДШ информации о проделанной работе.	5-9		Федорова Д.В. Соболева А.В.
2	ВВПО «Юнармия»	Формирование активной гражданской позиции. Участие в военно-спортивных мероприятиях, акциях, проведение патриотических мероприятий	5-9	В течении года	Федорова Д.В.
3	ЮИД	Подготовка агитбригады По соблюдению ПДД. Участие в акциях: «Безопасное колесо», «Письмо водителю и пешеходу», «Стань заметнее». Участие в конкурсах: «В Новый год с ПДД»,	5-9	В течении года	Дмитриева Л.В.

		«Безопасное колесо», «Школа безопасности» и тд.			
4	Волонтерский отряд «Забота»	Регистрация на сайте Добро.ru. Участие в акциях по направлениям волонтерской деятельности ( экологическое, патриотическое, духовно-нравственные.	5-9	В течении года	Редькина О.А.
5	Центр бесконфликтн ого общения (ШСП)	Проведение занятий с отработкой навыков бесконфликтного общения. Профилактика конфликтов.	5-9	В течении года	Федорова Д.В.

### Модуль «Школьное Медиа»

	Дела, события, мероприятия	Участники	время проведения	Ответственные
1	Выпуск школьной газеты	5-9	ежеквартально	Носкова И. А. Соболева А.В. Совет школы
2	Обновление информации в социальных сетях	5-9	Согласно графику мероприятий	Федорова Д.В. Соболева А.В.
3	Представление видео- и фотоматериалов в раздел «Новости» на сайте школы	5-9	Согласно графику мероприятий	Федорова Д.В. Соболева А.В. Совет школы
4	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте МОУ	5-9	В течении года	Носкова И. А. Соболева А.В.

### Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

№ п.п	Дела, события, мероприятия	Время проведе ния	Участники	ответственные	Отметка о выполнении
1	Экскурсии на местные предприятия ( в рамках профорientации)	В течении года	8-9	Классные руководители	
2	Экскурсии в музеи района, города, области	В течении года	5-9	Классные руководители	
3	Виртуальные экскурсии	В течении года	5-9	Классные руководители	
4	Сезонные экскурсии на природу	В течении года	5-9	Классные руководители	
5	Туристические однодневные походы	В течении года	5-9	Классные руководители, руководители детских общественных организаций.	

6	Многодневные туристические походы	В течении года	5-9	Классные руководители, руководители детских общественных организаций.	
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
№ п.п	Дела, события, мероприятия	классы	Время проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течении года	Классные руководители	
2	Оформление классных уголков	5-9	В течении года	Классные руководители	
3	Трудовой десант по уборке класса, благоустройству территории школы	5-9	В течении года	Классные руководители	
4	Праздничное украшение классов и школы для мероприятий	5-9	Согласно расписанию мероприятий	Классные руководители, совет школы Администрация МОУ	

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ СШ № 64 г.  
на 2022-2023 учебный год (уровень основного общего образования)**

**Модуль «Классное руководство»**

Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей

**Модуль «Школьный урок»**

Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Согласно учебному плану по внеурочной деятельности

**Модуль «Общешкольные дела»**

№ п.п.	События, мероприятия,	Время проведения	Участники	Ответственный	Отметка о проведении
1	Праздник, посвященный 1 сентября. Линейка	1 сентября	10-11	Соболева А.В.	
	Классные часы, посвященные 1 сентября	1 сентября	10-11	Классные руководители	
	«День солидарности в борьбе с терроризмом» «Беслан- наша боль и наша память»	3 сентября	10-11	Классные руководители	
	Доведение до сведения учащихся и их родителей информации о службе телефона доверия, служб способных оказать помощь в сложной ситуации. Размещение информации на сайте школы и информационных стендах	9 сентября	10-11	Педагог-психолог Федорова Д.В.	
	Уроки нравственности «День пожилого человека»	1 октября	10-11	Дмитриева Л.В. Колесникова Т.А	
	Конкурс Толерантность – путь к миру (областной)	ноябрь	10-11	Черкасова Н.Е.	
	День Гражданской обороны - тренировочная эвакуация - проведение праздника, посвященного дню ГО	2 октября	10-11	Белов В.В. Хахалева М.В. Коробова М.Е.	
	Праздничный концерт «Примите наши поздравления»	5 октября	10-11	Соболева А.В.	
	Фестиваль национальных культур	2 ноября	10-11	Савина Л.А Носкова И.А.	
	Участие во всероссийской акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам»	ноябрь-декабрь	10-11	Бобышева В.П. Горина Т.Г.	

	Международный день толерантности	16 ноября	10-11	Руководитель МО	
	Торжественная линейка «В окопах Сталинграда», посвященные контрнаступлению советских войск под Сталинградом	19 ноября	10-11	Пименова М.В. Белов В.В.	
	Мероприятия, посвященные Дню Матери и Дню Отца.	30 ноября	10-11	Лукьяновская С.В. Пенькова Е.Ю.	
	День неизвестного солдата. Тематический урок	3 декабря	10-11	Классные руководители	
	День против коррупции. Формирование антикоррупционного поведения несовершеннолетних	9 декабря	10-11	Селиверстова О.А.	
	День Героев Отечества	9 декабря	10-11	Русанова И.В.	
	День Конституции. Беседы, классные часы, интерактивные правовые игры	11 декабря	10-11	Классные руководители	
	«Сказка у Новогодний елки» новогодний праздник 5-7 класс Новогодняя дискотека 8-9	28 декабря	10-11	Соболева А.В. Классные руководители	
	«Рождество Христово»	12 января	10-11	Гриценко О.А.	
	Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Беседы с учащимися.	27 января	10-11	Классные руководители	
	Торжественная линейка «Подвиг Сталинграда».	2 февраля	10-11	Петрова О.А.	
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Тематический урок	15 февраля	10-11	Классные руководители	
	«Честь и слава защитникам Отечества» Классные часы	22 февраля	10-11	Страшевская И.В.	
	Праздничный концерт «8 Марта- Женский день»	4 марта	10-11	Соболева А.В.	
	Праздник «Широкая Масленица»	5 марта	10-11	Соболева А.В.	

	День Здоровья	апрель	10-11	Бобышева В.П. Хахалева М.В. Горина Т.Г.	
	Гагаринский урок. «Космос-это мы»	12 апреля	10-11	Носкова И.А. Савина Л.А.	
	Акция «Георгиевская ленточка»	май	10-11	Савина Л.А. Редькина О.А. Страшевская Л.В.	
	Мероприятия, посвященные 77годовщине Великой Победы. - Бессмертны полк -Участие в районных и городских мероприятиях	май	10-11	Черепяхина Н.А.	
	Праздник «Последнего звонка»	май	11	Соболева А.В	
	Открытие пришкольного лагеря	1 июня	Воспитанник и лагеря «Ромашкино»	Начальник лагеря	
	Международный день защиты детей	1 июня	Воспитанник и лагеря «Ромашкино»	Начальник лагеря	
	День России	11 июня	Воспитанник и лагеря «Ромашкино»	Начальник лагеря	
	День Памяти и скорби	22 июня	Воспитанник и лагеря «Ромашкино»	Начальник лагеря	
	Реализация районного проекта «Школа второй дом»	Июнь-август	Педагоги МОУ	Федорова Д.В.	

### Модуль «Школьное самоуправление»

№	Дела, события, мероприятия	Время проведения	участники	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	Сентябрь	10-11	Классный руководитель	
2	Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет учащихся школы	Сентябрь	10-11	Классный руководитель	
3	Заседание Совета школы	1 раз в две недели	Совет школы	Зам. Директора по ВР	
4	Проведение классных, и общешкольных мероприятий. Работа в соответствии с обязанностями.	В течении года	10-11	Зам. Директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор	
5	Участие в акциях,	В течении	10-11	Зам. Директора по	

	конкурсах, проектах.	года		ВР, классные руководители, педагог-организатор	
6	Отчет перед классом о проведенной работе	май	Совет класса	Классный руководитель	
7	Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	май	Совет школы	Зам. Директора по ВР	
8	Участие в проекте «Наставничество»	В течении года	10-11	Куратор Федорова Д.В.	

### Модуль «Работа с родителями»

№ п.п.	Дела, события, мероприятия	Время проведения	Участники	Ответственный	Отметка о проведении
1	Участие родителей в управлении школы (выбор общешкольного родительского комитета)	В течении года	10-11	Администрация МОУ	
2	Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс: (родительские собрания, семейные клубы, родительские дни, родительские лектории)	В течении года	10-11	Администрация МОУ	
3	Повышение психолого–педагогической компетентности родителей : родительские конференции ; педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом; виртуальные консультации специалистов и педагогов; комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территории	В течении года	10-11	Педагог-психолог, педагоги МОУ	
4	Мероприятия, организуемые	Согласно графику	10-11	Классные руководители	

	совместно с родителями: - Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» - Ярмарка «Широкая Масленица» - День здоровья - Родительский субботник - Акция «Бессмертный полк	проводимы х мероприяти й			
1	Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	В течении года	10-11	Администрация МОУ, педагоги	
2	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	В течении года	10-11	Классные руководители	
3	Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО	В течении года	10-11	Администрация МОУ, педагоги	
4	Привлечение родителей в общественную акцию «Родительский патруль»	В течении года	10-11	Администрация МОУ	
5	Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Подросток»	В течении года	10-11	Администрация МОУ	
6	Консультации родителей при выборе профессий детьми.	В течении года	10-11	Педагог-психолог	
<b>Модуль «Профориентация»</b>					
№ п.п	Дела, события, мероприятия	Время проведен	классы	Ответственный	Отметка о выполнении

		ия			
1	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКториЯ») регистрация на платформе; тестирование; прохождение трех этапов онлайндиагностики. <ul style="list-style-type: none"> <li>• практические мероприятия ознакомительных форматов;</li> <li>• практические мероприятия углубленных форматов</li> <li>• завершение проекта; повторное тестирование;</li> </ul>	В течении года	10-11	Федорова Д.В.	
2	Проведение профориентационной диагностики	ноябрь	10-11	Педагог-психолог Федорова Д.В.	
3	Экскурсии на предприятия, встречи со специалистами различного рода профессий	В течении года	10-11	Классные руководители. Совет школы Педагог-психолог, наставники	
4	Индивидуальные беседы, консультации педагога-психолога по вопросам склонностей, способностей, дарований.	По запросу	10-11	Педагог-психолог	
5	Участие в программа «Наставничество»	В течении года	10-11	Куратор программы Федорова Д.В.	
6	Классные часы по профориентации	В течении года	10-11	Классные руководители	
7	Участие в конкурсах, олимпиадах, форумах	В течении года	10-11	Учителя предметники	
8	Посещение Дней открытых дверей в Вузах, Сузах.	В течнии года	10-11	Классные руководители	
9	Проведение профориентационной недели в МОУ	Март	10-11	Педагог- психолог Федорова Д.В.	
10	Посещение «Форума	Февраль	10-11	Классные	

	профессий»	-март		руководители	
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>					
	Дела, события, мероприятия	Участник и	время проведения		Ответственные
1	Выпуск школьной газеты	10-11	ежеквартально		Носкова И. А. Соболева А.В. Совет школы
2	Обновление информации в социальных сетях	10-11	Согласно графику мероприятий		Федорова Д.В. Соболева А.В. Совет школы
3	Представление видео- и фотоматериалов в раздел «Новости» на сайте школы	10-11	Согласно графику мероприятий		Федорова Д.В. Соболева А.В. Совет школы
4	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте МОУ	10-11	В течении года		Носкова И. А. Соболева А.В. Совет школы
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>					
№ п.п	Дела, события, мероприятия	Время проведения	Участники	ответственные	Отметка о выполнении
1	Экскурсии на местные предприятия ( в рамках профориентации)	В течении года	10-11	Классные руководители	
2	Экскурсии в музеи района, города, области	В течении года	10-11	Классные руководители	
3	Виртуальные экскурсии	В течении года	10-11	Классные руководители	
4	Сезонные экскурсии на природу	В течении года	10-11	Классные руководители	
5	Туристические однодневные походы	В течении года	10-11	Классные руководители, руководители детских общественных организаций.	
6	Многодневные туристические походы	В течении года	10-11	Классные руководители, руководители детских общественных организаций.	
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
№ п.п	Дела, события, мероприятия	классы	Время проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным	10-11	В течении года	Классные руководители	

	датам				
2	Оформление классных уголков	10-11	В течении года	Классные руководители	
3	Трудовой десант по уборке класса, благоустройству территории школы	10-11	В течении года	Классные руководители	
4	Праздничное украшение классов и школы для мероприятий	10-11	Согласно расписанию мероприятий	Классные руководители, совет школы Администрация МОУ	